



Alvdal  
kommune

# Årsplan Alvdal Barnehage 2024-2025

## Øwretun



~ Barns beste skal være avgjørende for  
alle handlinger og avgjørelser som blir  
gjort i Alvdal Barnehage ~



## Innhold

Forord .....	3
Alvdal Barnehage, Øwretun .....	4
Historikk.....	4
Beliggenhet/fasiliteter .....	4
Pedagogisk plattform.....	5
Grunnverdier for Øwretun Barnehage.....	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
Tema og satsningsområder .....	7
Psykisk helse og livsmestring .....	7
Sosial kompetanse .....	7
Smågruppearbeid.....	8
Tidligere kompetansepakker .....	8
Barnevernsreformen.....	9
Kompetanseutvikling.....	9
Kultur for læring.....	9
Trygghetssirkelen .....	9
Pedagogisk ledelse .....	9
Inkluderende barnehagemiljø .....	9
Planleggingsdager.....	9
Overganger .....	10
Ny i barnehagen .....	10
Overganger innad i barnehagen.....	10
Overgang barnehage-skole.....	10
Foreldresamarbeid.....	11
Samarbeidspartnere .....	11
Samarbeid mellom barnehagene .....	11
Barnehagen som pedagogisk virksomhet .....	12
Planlegging.....	12
Dokumentasjon .....	12
Vurdering.....	12
Kartleggingsverktøy.....	13
Progresjon .....	13
Barns medvirkning .....	13



## Forord

Nå møtes vi igjen til et nytt år i barnehagen, et år vi skal fylle med latter, glede, mestring, vennskap, nye erfaringer, opplevelser, læring og mye, mye mer.

Barnehagen fastsetter denne årsplanen med utgangspunkt i Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og er tilpasset lokale forhold. Det er samarbeidsutvalget som godkjenner årsplanen. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale og dokumenterer barnehagens valg. Videre er den grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og den skal gi informasjon til andre som politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte. Innholdet i årsplanen synliggjør våre mål, våre fokusområder og våre arbeidsmåter.

Som en del av denne årsplanen er også progresjonsplan for Alvdal barnehage. Årsplanen sammen med progresjonsplanen sier noe om hvilke mål og temaer vi skal jobbe med dette barnehageåret, og hvordan vi skal legge til rette for å nå målene vi har satt oss.

Vår visjon er at i vår barnehage skal **barnets beste være avgjørende for alle avgjørelser vi tar og handlinger vi gjør**. Vi skal møte barna som individer, og gi de rom for å være forskjellige. Vi skal hjelpe barna slik at de får et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Denne årsplanen sier noe om hvilke arbeidsmetoder vi bruker i dette viktige arbeidet.

Øwretun barnehage er en del av Alvdal barnehage sammen med Plassen. Vi er delt i to enheter, men samarbeider mye.

Jeg vil på vegne av personalet i Øwretun ønske dere velkommen til barnehageåret 2024/2025!



**Vennlig hilsen**

Gro Åsne Lohn

Enhetsleder Alvdal Barnehage, Øwretun

[gro.aasne.lohn@alvdal.kommune.no](mailto:gro.aasne.lohn@alvdal.kommune.no)

[owretun.barnehage@alvdal.kommune.no](mailto:owretun.barnehage@alvdal.kommune.no)



## Alvdal Barnehage, Øwretun

### Historikk

Steigen barnehage startet med et 3 dagers tilbud i Fredly høsten – 79 og flyttet driften til Øwretun høsten-81. Dette var det første kommunale barnehage-tilbudet i Alvdal. Øwretun var opprinnelig legekontor og legebolig: Distriktslege Carl Smith Pedersen Øwre bygde Øwretun i åra 1908-10. Han kjøpte 20 mål dyrket jord og 10 mål havnehage av Storsteigen og "sette opp et ruveleg hus", som det står i bygdeboka. Da Øwre døde i 1925, ble eiendommen solgt til Alvdal kommune, og var i tiden etter brukt til både legebolig og legekontor.

Barnehageåret 81-82, delte Steigen og Plassen barnehager lokaler i Øwretun, mens Plassen bhg ble bygd. Høsten 1988 startet Tron barnehage opp som ny heldagsbarnehage med lokaler i Skytterhuset. På nyåret 89 ble tilbygget i Øwretun ferdig og Tron flyttet inn.

Fra 01.01.08 ble barnehagen utvidet med en avdeling for de aller minste barna, Brenna ble navnet på denne avdelingen. Fra august 2011 utvidet Øwretun med enda en avdeling da de to midlertidige avdelingene, Brenna og Nørdsti flyttet inn i nybygget. Müller og Brenna ble navnet på de to avdelingene.

### Beliggenhet/fasiliteter



Barnehagen ligger sentrumsnært, og vi er heldige som har bibliotek, barneskole, Solsida, Huset Aukrust, butikker, Husantunet, med mer i gangavstand. I tillegg bruker vi trollskogen og sansehagen på Solsida og det fine området på Kattmoen. Hele nærmiljøet er i daglig bruk til læring, erfaring og opplevelser.

Vi har inngjerdet lekeareal med blant annet plen, trær og bakker med de utfordringer det byr på. Furutrær, sand, stein og gress er materiale til å boltre seg på. I tillegg finnes det lekeapparater av mange slag: huskestativ, sandkasser, dumper, vippedumpe, klatrehus, sklie, lekehus, kråkereir og buss.



Vi har også en trelavvo som står i området mellom de to barnehagehusene våre. Våren/sommeren 2021 fikk uteområdet en oppgradering med nye lekeapparater og bl.a sykkelløype. Dette ble i hovedsak utført av foreldregrupper. Høsten 2023 ble bekken mellom de husene lagt i rør, og småbarn fikk et større uteområde. Dette området vil bli utviklet videre.

For mer informasjon, se [infobrosjyre](#)



## Pedagogisk plattform

Barnehagens pedagogiske plattform bygger på Barnehagelovens formålsparagraf, rammeplanens innhold og kommunens overordnede verdier og visjoner. Alvdal Barnehage arbeider etter Alvdal Kommunes visjon som er «Sammen for Alvdal», og gjennom dette ønsker vi å gi alle barn i Alvdal Barnehage en GOD BARNDOM.

For Alvdal Barnehage vil dette si at vi jobber på tvers av barnehagene, og på tvers av kommunens enheter, til det beste for barna våre. Vi ser på samarbeid og tverrfaglighet som noe positivt, slik at vi sammen kan gi barna i barnehagene våre et best mulig tilbud. Vi ønsker å gjøre hverandre gode!



### En god oppvekst varer hele livet.

Det skal være godt å vokse opp i Alvdal. Alle barn og unge skal kunne føle seg trygge og ivaretatt. De skal også lære å ta ansvar, det må til for å bli gode rollemodeller som voksne. At barn får ansvar og blir vist tillit er viktig, og de skal sikres plattformer der de blir hørt. For å sikre en så god oppvekst som mulig må alle være med. Familien, nabolag, barnehagen, skolen, helsetjenestene, idrett og kulturer alle viktige brikker. Hver for oss gjør vi det vi kan, men det vi får til sammen er det som utgjør fremtiden for våre unge. For å gi den til enhver tid oppvoksende slekt de aller beste forutsetninger må vi jobbe

«Sammen for Alvdal»

(Fra Oppvekstplan)

## Grunnverdier for Øwretun Barnehage

Personalgruppa i Øwretun har sammen blitt enige om noen verdier vi mener er grunnleggende for vårt arbeid i barnehagen, basert på barnehagens forutsetninger og egenart.

### Respekt

- For at vi er ulike
- I møte med andre
- Jeg er meg og du er deg

### Mangfold

- Bruker vi som en ressurs
- Vi støtter og styrker barna ut fra dere egne kulturelle og individuelle forutsetninger

### Vennskap

- Er frivillig og gjensidig
- Alle skal ha noen å leke med
- Vi inkluderer alle i fellesskapet.



## Barnehagens formål og innhold

### § 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Lov om barnehager).

I følge Rammeplan for barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Den skal vise hvordan vi arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, samt barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen skal være et arbeidsverktøy for ansatte, og dokumentere våre valg og begrunnelser. I Alvdal Barnehage har vi flere kommunale styringsdokumenter, som er utarbeidet for å sikre god kvalitet i vårt pedagogiske arbeid.

Førende for vår drift er også [vedtekter for Alvdal Barnehage](#).

I barnehagen har vi nasjonale styringsdokumenter som legger grunnlaget for vårt arbeid, [som Lov om barnehager](#) og [Rammeplan for barnehagen](#).

Rammeplanen er en forskrift til Barnehageloven, og gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

I Alvdal Kommune har vi en felles [oppvekstplan](#) vedtatt i kommunestyret 17.12.2020. Denne er utarbeidet med bakgrunn i lokale innspill, statlige føringer og faglige vurderinger. I perioden 2020 -2025 har Alvdal Kommune valgt å ha fokus på to områder med overordnede mål;

#### 1. Barn og unge skal få en oppvekst som gir god psykisk og fysisk helse

- I Alvdal skal barn og unge være trygge på seg selv
- Alvdal skal være et trygt sted å vokse opp
- I Alvdal skal det være gode sammenhenger gjennom hele oppvekstløpet
- Vi skal samarbeide og samhandle for å gi barn og unge gode muligheter for mestring og utvikling

#### 2. Barn og unge skal vokse opp i et inkluderende samfunn

- Barn og unge skal læres opp til vanlig «folkeskikk»
- I Alvdal skal barn og unge oppleve alle voksne som gode rollemodeller
- I Alvdal skal det være et aktivitetstilbud til alle uavhengig av kjønn, etnisitet, funksjonsevne, sosial eller økonomisk bakgrunn
- I Alvdal bryr vi oss om alle barn og unge





## Tema og satsningsområder

### Psykisk helse og livsmestring

Sammen med hele oppvekstsektoren i Alvdal er psykisk helse og livsmestring årets hovedtema.

Barn skal være sosialt, språklig, faglig og personlig opplevd inkludert i barnehage. De skal delta i pedagogiske aktiviteter sammen med andre for at inkludering skal realiseres. For å greie dette er god psykisk helse, livskvalitet og livsmestring viktige faktorer.

Barnehageåret 2024/2025 fortsetter Alvdal Barnehage med undertemaet «**Trivsel, trygghet og vennskap**». Hovedmålet vårt er at «**Alle barn i Alvdal barnehage skal oppleve trygghet, trivsel og vennskap i et inkluderende barnehagemiljø**». Dette er i sammenheng med oppvekstplanens føringer knyttet til inkludering, fysisk og psykisk helse.

I Øwretun Barnehage har vi valgt «MANGFOLD» som fokusområde i år. Vi ønsker å sette fokus på det store mangfoldet vi har i barnehagen vår, samt å skape forståelse og respekt for at vi alle er forskjellige.



Mål: Øwretun Barnehage skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold, og bruke mangfoldet i barnehagen vår som en ressurs i det pedagogiske arbeidet.

Barnehagene har tatt i bruk programmet «Livet&sånn» som et opplæringsmaterieell i arbeidet med folkehelse og livsmestring, som er utarbeidet av Ålesund kommune. Målsetting med programmet er at barn og ungdom får kunnskap om psykisk helse og lærer strategier de kan bruke i hverdagen.

### Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhverdelse og selvkontroll (Rammeplan for barnehagen).

#### Mål:

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplan for barnehagen).





## Smågruppearbeid

Å dele barna i små grupper er en arbeidsmetode som daglig blir brukt i Øwretun barnehage. Dette ser vi har store fordeler for alle i barnehagen; hvert enkelt barn blir mer synlig og de får kontakt med de andre barna på en positiv måte. De voksne er til stede for barna som en trygg base, og hjelper og støtter dem i lek og samspill med andre barn. Barna støttes til å ta andres perspektiv samt til å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger. I smågruppene er det lettere for de voksne å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Det skapes gode relasjoner mellom barna og de voksne når vi jobber i smågrupper. Forskning viser at tilknytning fremmes gjennom sensitiv og tilpasset omsorg fra de voksne, dette kan gis best i mindre grupper. Vi bruker Trygghets sirkelen i vår pedagogikk, der de voksne er trygge havner som barna kan bruke som ladestasjoner når de trenger det.



At barn opplever mestring i hverdagen og får utfordringer tilpasset deres ressurser er viktig. For at små barn skal oppleve mestring og glede over livet er de avhengig av å omgås voksne som ser deres potensial og ressurser. Personalet må være sammen med barna i hverdagen, bli kjent med deres interesser og kompetanse, og legge til rette for mestringsopplevelser. Dette gjør vi i stor grad i små grupper i hverdags situasjoner som påkledning, måltid og i lek. Barna får delta i aktiviteter hvor de kan strekke seg, og personalet er sammen med dem i mestringsleden som oppstår.

## Tidligere kompetansepakker

### Barns lek og eksperimenterende virksomhet

Mål: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

### Rutinesituasjoner

Mål: Barnehagen skal være bevisst på betydningen av rutinesituasjoner som viktige pedagogiske arenaer. Barnehagen skal reflektere kritisk over organisering av og samspillet i de ulike rutinesituasjonene i hverdagen.



### Språkstimulerende læringsmiljø

Mål: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

### Relasjoner

Mål: Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.







## Barnevernsreformen

På bakgrunn av barnevernsreformen gjeldende fra 1.1.22, har kommunene i Nord-Østerdal utarbeidet en strategisk plan for tverrfaglig samarbeid og forebyggende innsats for barn, unge og familier, «[Sammen for rett hjelp til rett tid der du er](#)». Målene med reformen er at kommunen skal styrke arbeidet med forebygging, tidlig innsats og samhandling. Hjelpen skal også bedre tilpasses barn og familiers behov. Målene med reformen kan kun oppnås gjennom endringer i hele oppvekstsektoren, og reformen beskrives derfor som en oppvekstreform. **Hovedmål: Flere utsatte barn og familier skal få den hjelpen de trenger på et tidlig tidspunkt.** Alvdal Barnehage startet implementering av denne planen høsten 2023, og en del av dette arbeidet er tverrfaglige samhandlingsteam (TST) der både Barnevern, PPT, helsesykepleier og barnehagen er faste medlemmer, andre instanser kobles på ved behov. Dette teamet møtes 5 ganger årlig.

## Kompetanseutvikling

### Kultur for læring

I perioden 2017-2022 deltok vi i forskningsprosjektet Kultur for læring, i samarbeid med Høgskolen i Innlandet og SePu. I dette prosjektet gjennomførte vi kartleggingsundersøkelser som ga oss svar. Vi jobbet med ulike kompetansepakker og fikk kunnskaper og erfaringer med pedagogisk analyse som verktøy. Både pedagogisk analyse og arbeidet med disse kompetansepakkene tar vi med oss i det videre arbeidet.

### Trygghetssirkelen

Barnehageåret 2022/2023 hadde vi et samarbeid med helsesykepleierne og PPT for å ta i bruk Trygghetssirkelen som en arbeidsmåte i barnehagene. Trygghetssirkelen gir oss en forståelse for hva barn og unge har behov for av oss voksne både når de utforsker verden, og når de trenger å hente seg inn og få det godt inni seg. For å fremme barns trygghet bør voksne huske å alltid være større, sterkere, klokere og god.



### Pedagogisk ledelse

Sammen med resten av kommunene i Nord-Østerdal har Alvdal Barnehage et samarbeid med HiNN knyttet til kompetanseutvikling. For de pedagogiske lederne vil det dette barnehageåret være fokus på pedagogisk ledelse. Hensikten med dette kompetanseforløpet er å styrke pedagogisk leder sin ledelse av kvalitetsarbeidet i barnehagen og på egen avdeling.

### Inkluderende barnehagemiljø

Årets kompetansepakke for alle ansatte er «inkluderende barnehagemiljø». Dette kompetanseforløpet er også i samarbeid med HiNN og SePU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning). Kompetansepakken er bygd opp med moduler slik vi er kjent med fra KFL, og pedagogisk analyse vil være et sentralt verktøy.



## Planleggingsdager

Barnehageåret 2024/2025 er det 5 planleggingsdager:

- 14., 15. og 16. august
- 29. november
- 31. januar



## Overganger

**Mål: Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen, og i overganger innad i barnehagen.**



### Ny i barnehagen

Vi ønsker at alle nye barn og foreldre skal føle seg velkommen i Alvdal Barnehage. Den første tiden i barnehagen danner grunnlaget for at barn og foreldre opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Det er viktig å ta individuelle hensyn og bruke god tid slik at tilvenningen fra hjem – barnehage skjer gradvis. Foreldrene er den trygge basen for barna og bør bruke god tid i barnehagen slik at barnet blir trygg på de voksne og i den nye tilværelsen. Nye barn blir invitert til

besøksdag før oppstart, slik at både barn og foreldre kan bli litt kjent med barnehagen vår. En av de første dagene i barnehagen gjennomføres det en oppstartsamtale der foreldre og barnehage utveksler informasjon. Se mer informasjon her: [Tilvenning i barnehagen.](#)

### Overganger innad i barnehagen

Når barnet skal bytte avdeling innad i barnehagen er det viktig med god tid til å bli kjent og trygg i nye omgivelser. I vårhalvåret legger vi til rette for å besøke den nye avdelingen i smågrupper, sammen med en kjent voksen. Dette skjer både planlagt og mer spontant. Småbarn bruker også uteområdet til storbarn aktivt. Vi har overgangssamtaler mellom pedagogene på avdelingene, på denne måten sikrer vi god kontinuitet i oppfølgingen av enkeltbarnet og for hele barnegruppen.

### Overgang barnehage-skole

Samarbeid mellom barnehage og skole er viktig både for barn, foreldre og personalet. Et godt samarbeid skaper kontinuitet, trygghet og helhet, som igjen legger et godt grunnlag for livslang læring. Plassen og Øwretun Barnehage har flere felles treff for skolestarterne gjennom barnehageåret, og har et tett samarbeid med Alvdal Barneskole. Vi har utarbeidet en felles plan for [Overgang barnehage-skole](#) med faste treffpunkter og rutiner gjennom hele året, slik at barna kan besøke skolen for å bli kjent, og treffe fadderne sine. Vi bruker også uteområdet på skolen som et turmål for å gjøre oss kjent der. Våren før skolestart har barnehagen og skolen et overføringsmøte der viktig informasjon om barna overføres til skolen, etter samtykke fra foreldrene. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte tiden i barnehagen på en god måte, og at de møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.



Det siste året i barnehagen har skolestarterne et tilpasset pedagogisk opplegg deler av tiden i barnehagen. Vi fokuserer på å styrke barnas selvfølelse gjennom å legge til rette for gode erfaringer, trene på selvstendighet og styrke samholdet i gruppa. Lek, sosial kompetanse, fysisk aktivitet og kulturformidling står sentralt det siste året i barnehagen. Alvdal Barnehage har utarbeidet en felles [plan for skolestarterne.](#)



## Samarbeid

### Foreldresamarbeid

Barnehageloven §1 sier at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for en allsidig utvikling. For oss i Alvdal Barnehage er et godt foreldresamarbeid svært viktig, der den daglige kontakten ved henting og levering er sentral. Barnehagen og foreldre har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Et godt samarbeid må bygge på gjensidig tillit og åpenhet, og alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen og foreldrene har flere formelle og uformelle møtepunkter. Det gis tilbud om 2 foreldresamtaler hvert år, der 1 er obligatorisk. Det avholdes foreldremøter, og alle foreldre inngår i et foreldreråd. Alvdal Barnehage har felles Samarbeidsutvalg, der foreldre, ansatte og barnehagens eier er representert.

### Samarbeidspartnere

Barnehagene har flere samarbeidspartnere som vi har kontakt med hvis barnehagen trenger råd eller veiledning for å kunne gi hvert enkelt barn det tilbudet de har behov for, og for å kunne gi et mest mulig helhetlig tilbud. Våre samarbeidspartnere er:

- Helsestasjonen
- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste
- Barnevernet
- Andre enheter i kommunen

Barnehagen samarbeider med ulike studieinstitusjoner, og vi tar i mot elever og studenter som ønsker praksis i barnehage. Dette gjelder både ungdomsskole, videregående skoler og høgskoler. Det er positivt å kunne gi et innblikk i hvordan det er å jobbe i barnehage, og viktig for oss å være gode rollemodeller for elever og studenter som er ute i praksis.

### Samarbeid mellom barnehagene

Plassen og Øwretun samarbeider tett med hverandre. Vi har felles ledermøter der enhetslederne møtes, og vi har oppvekstledermøter sammen med resten av lederne i oppvekstsektoren i kommunen. På tvers av barnehagene har vi flere felles personalmøter og planleggingsdager gjennom året, der vi har kompetanseutvikling på tvers av barnehagene. Dette bidrar til å bygge fellesskap, dra nytte av hverandre, og vi kan utveksle erfaringer i faglige diskusjoner. Vi ønsker å gjøre hverandre gode!

### Foreldrenes rolle:

- Dele viktig informasjon om barnet
- Gi beskjed dersom barnet ditt ikke kommer i barnehage
- Bruke MyKid aktivt for å skaffe seg informasjon og følge opp frister for ferieavvikling osv.
- Si hei og hadet når du henter barnet ditt
- Gi beskjed hvis noen andre enn deg skal hente barnet ditt
- Gi tilbakemelding på barnehagens innhold og aktiviteter
- Møte til foreldresamtaler
- Være en del av foreldrerådet i barnehagen, og gi Samarbeidsutvalget innspill for å forbedre barnehagen





## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

### Planlegging

Planlegging av barnehagens innhold skjer i pedagogenes planleggingstid, på avdelingsmøter og personalmøter, på møter for de pedagogiske lederne, og på planleggingsdager. Planleggingen gir oss et grunnlag til å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet, og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa. Vi bruker MyKid for å lage månedsplaner for avdelingene. Observasjoner og refleksjoner i personalgruppa over barnas trivsel og allsidige utvikling blir ilagt stor vekt når det pedagogiske arbeidet planlegges.

### Dokumentasjon

Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon, læring og informasjon, og skal fungere som en kvalitetssikring av arbeidet i barnehagen. Barnehagen dokumenterer arbeidet sitt gjennom årsplan, månedsplaner, nyhetsbrev, bilder og «dagen i dag» på MyKid. Gjennom bilder og tekst av barnehageinnholdet dokumenteres det, men det er først når personalet samler seg og reflekterer rundt dokumentasjonen at vi får pedagogisk dokumentasjon. Det handler om vende blikket mot den pedagogiske praksisen som finner sted i barnehagen, med fokus på voksnes tenkning og praksis mer enn barns ferdigheter/manglende ferdigheter. Dokumentasjon i form av tekst og /eller bilder er også en viktig informasjon til foreldre.

Dokumentasjon er et verktøy for:

- Å se sammen med barn
- Å se hvordan barn lærer
- Å se barns initiativ, tanker og innspill – og ta disse på alvor
- Å planlegge temaarbeid
- Å evaluere/reflektere over egen pedagogisk praksis
- Å synliggjøre barnehagens innhold for foreldre

### Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnas trivsel og allsidige utvikling er viktige elementer som også skal vurderes, slik at vi kan gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering gjøres fortløpende, og skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Dette gjøres på avdelingsmøter, personalmøter, og i pedagogenes plantid. Disse refleksjonene kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring, samt bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. På denne måten kan tilbudet utvikles og tilpasses i forkant av neste periode eller barnehageår. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Vi oppfordrer foreldre til å komme med vurderinger og tilbakemeldinger fortløpende slik at disse meningene kan tas med i evalueringen vår.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan)





## Kartleggingsverktøy

Rammeplan for barnehagen er tydelig på at all dokumentasjon som samles om barna skal kunne gi barnet et bedre pedagogisk tilbud. Kartlegging er metoder og verktøy vi bruker for å synliggjøre barnas styrker, og finne ut både hvilke barn som trenger ekstra oppfølging og på hvilke områder. Slik kan vi sette inn de rette tiltakene, styrke og hjelpe barnet videre i sin utvikling.

I Alvdal Barnehage kartlegger vi alle barn med Alle Med, etter samtykke fra foreldrene. Alle Med gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer. Som et supplement som går nærmere på språkutvikling, bruker vi TRAS og/eller Språk 3-6.



## Progresjon

I følge Rammeplan for barnehager innebærer progresjon i barnehagen at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Alvdal Barnehage har utarbeidet en [progresjonsplan](#) der dette beskrives nærmere. Progresjonsplanen skal brukes i

utarbeidelse av avdelingenes planer, innhold og mål.

## Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å ta barn på alvor, lytte aktivt til barnas uttrykk, og la de aktivt ta del i utformingen av barnehagehverdagen ut fra alder, forutsetninger og modenhet. For å få til dette må de voksne ta barna på alvor og anerkjenne deres uttrykk, lete etter barnas signaler og følge deres interesser når det er mulig.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (Rammeplan for barnehagen)